****

Оглавление

[1. Целевой раздел 3](#_Toc497744757)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc497744758)

[1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5](#_Toc497744759)

[1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5](#_Toc497744760)

[1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9](#_Toc497744761)

[1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой 10](#_Toc497744762)

[умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы 10](#_Toc497744763)

[1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью 11](#_Toc497744764)

[2. Содержательный раздел 14](#_Toc497744765)

[2.1. Программа формирования базовых учебных действий 14](#_Toc497744766)

[2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 20](#_Toc497744767)

[2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся 22](#_Toc497744768)

[2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 47](#_Toc497744769)

[2.5. Программа коррекционной работы 57](#_Toc497744770)

[3. Организационный раздел 62](#_Toc497744771)

[3.1. Календарный учебный график 62](#_Toc497744772)

[3.2. Учебный план 62](#_Toc497744773)

[3.3. Программа внеурочной деятельности 62](#_Toc497744774)

[4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы 67](#_Toc497744775)

[4.1.Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы 67](#_Toc497744776)

[4.2. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательной программы 73](#_Toc497744777)

[4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 76](#_Toc497744778)

[4.4. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы 83](#_Toc497744779)

[5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы 84](#_Toc497744780)

[5.1. Механизм реализации и контроль за состоянием системы условий 85](#_Toc497744781)

[5.2.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 87](#_Toc497744782)

[5.3. Мониторинг и управление реализацией адаптированной образовательной программой 92](#_Toc497744783)

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется на базе МАОУ «Тавринская СОШ». В условиях инклюзивного образования обучаются обучающиеся 5,8,9 классов, открыт специальный коррекционный 4б класс.

**Цель** реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

***Сроки реализации программы:*** адаптированная основная образовательная программа рассчитана на период с сентября 2016 по июнь 2024 года.

***Разработчики программы:*** рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников МАОУ «Тавринская СОШ».

**Нормативными и правовыми *основаниями*** разработки основной образовательной программы являются:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012г;
* Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области», №78-ОЗ, от 15.02.2013 г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
* Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающих с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15.
* Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от. 23.04.2015года№ 270-ПП
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью» № 09-д от 23.03.2006 г.;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, утвержденное приказом МАОУ «Тавринская СОШ» № 54/12 от 31.08.2015 г;
* Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью, утвержденное приказом МАОУ «Тавринская СОШ» № 54/12 от 31.08.2015 г;
* Положение о выдаче свидетельства об обучении обучающимся, освоившим адаптированную образовательную программу с умственной отсталостью, утвержденное приказом МАОУ «Тавринская СОШ» № 54/12 от 31.08.2015 г;
* Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Тавринская СОШ» Муниципального образования Красноуфимский округ;

## 1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

В реализации АОП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

III этап ― 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АОП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

## 1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) ру­ко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­ев­ременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, осно­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле­ния** и **во­об­ра­жение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## 1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

 научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

 доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

 обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

 стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## 1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой

## умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| *Когнитив-* | Уровень обученности в соответствии с требованием специальногообразо- |
| *ный (позна-* | вательного стандарта. |
| *вательный)* | Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. |
| *Ценност-* | Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. |
| *ный* | Ориентация на активную жизненную позицию. |
|  | Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение |
|  | доступных профессий через трудовое обучение. |
|  | Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социали- |
|  | зации в обществе. |
|  | Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми |
|  | условиями социализации. |
| *Уровень* | Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. |
| *воспитан-* | Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. |
| *ности* | Сформированность нравственного отношения к окружающим. |
|  | Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в раз- |
|  | ныхситуациях и разных видах деятельности. |
| *Состояние* | Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. |
| *здоровья* | Снижение уровня тревожности. |
|  | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. |

Планируемые предметные результаты освоения адаптированных программ по предметам отражены в рабочих программах педагогов (Приложение 1).

**Модель выпускника** с умственной отсталостью МАОУ«Тавринская СОШ», исходя из современных взглядов на концепцию независимой жизни по отношению к лицам с умственной отсталостью, представляется как ***личность***, которая:

* адаптирована к жизни в социуме, реализации своих конституционных прав;
* ориентируется в своих правах и обязанностях; может реально использовать свои гражданские права,
* имеет активную гражданскую позицию;
* усвоила принятые формы социального поведения и соблюдает их, не допускает пра-вовых нарушений;
* понимает ценности культуры;
* имеет сформированные навыки коммуникации;
* понимает важность здорового образа жизни, заботится о своем здоровье; способна организовать свой быт.

## 1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

**Текущий, промежуточной(итоговый)контроль обучающихся с умственной отсталостью**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью регламентирована локальным актом образовательной организации - Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости во 3-х - 9-х классах школы по всем предметам.Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

**по способу предъявления** (устные, письменные, практические);

**по характеру выполнения** (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов проверки знаний.

Соответственно ***различают текущий,промежуточный(итоговый)контроль***.

**Текущий контроль обучающихся с умственной отсталостью**

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематическогопланиро-вания.

*Оценка знаний проводится по следующим видам работ:*

• *по математике:*

* устный опрос;
* контрольная работа;
* проверочная работа;
* практическая работа
* тесты и др.;

*по русскому языку:*

- диктант;

*по литературе*:

* + проверка навыков осознанного чтения;

*по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:*

- проверочная работа; контрольная работа;

- диктант и др.;

* *по трудовому обучению*:
* проверочная работа;
* практическая работа;
* контрольная работа;
* участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
* тесты и др.;
* *по физической культуре:*
* cдача контрольных нормативов;
* участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

• *по изобразительному искусству:*

* + оценивание индивидуальных творческих работ;
* участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

• *по музыке:*

* + оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
* участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Используются следующие формы опроса учащихся: письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам.

**Промежуточный (итоговый) контроль обучающихся с умственной отсталостью**

*Цели промежуточной аттестации:*

* определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
* оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
* диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам Программы;
* обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
* допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации.

*Задачи промежуточной аттестации:*

* установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
* соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
* контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;

-формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Промежуточная аттестация проводится во 3 – 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом образовательной организации.

*Ведущими формами промежуточной аттестации являются*:

* + мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
  + административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
  + мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
  + мониторинг уровня развития, осуществляемый школьной ПМПК.

Итоговые контрольные работы направлены на объективное установление уровня овладения учеником необходимыми знаниями, умениями, навыками, проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный (безотметочный) характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года, осуществляемой специалистами школьной ПМПК.

Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетвори-тельных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении ученика на заседание психолого – медико – педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

**Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью**

Для учащихся 9 класса с умственной отсталостью проводится итоговая аттестация по трудовому обучению, по результатам которой обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также Положением об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью.

Ученики с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебныхусловиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают следующие умения:-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; -положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  -понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:-вступать в кон­такт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включаютследующие умения: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  -принимать оценку деятельности.  -оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Личностные учебные действия:* | *Коммуникативные учебные действия:* | *Регулятивные учебные действия:* | *Познавательные учебные действия:* |
| Личностные учебные действия включают умения:  -испытывать чувство гордости за свою страну; -гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общеполезную социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают умения:-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника;  -вступать в диалог и поддерживать его; -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | Регулятивные учебные действия включают умения:  -принимать и сохранять цели и задачирешения типовых учебных и практических задач;  -осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Познавательные учебные действия включают умения:  -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; |

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I -IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**V-IXклассы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**X-XIIклассы**

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

ориентировка в социальных ролях;

осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

При­менять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­ле­ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Содержание программы учебных предметов приведено в рабочих программах педагогов в **Приложении 1** к данной образовательной программе.

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания ориентирована на обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение

обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

**- личностной культуры 1- 4 классы:**

1. Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2. Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3. Формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

4. Формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**- личностной культуры 5-9 классы:**

1. Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2. Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного

принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

3. Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**- социальной культуры 1-4 классы:**

1. Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

2. Формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

3. Укрепление доверия к другим людям;

4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**- социальной культуры 5-9 классы**:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2. Пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки,

за Отечество;

3. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным

организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку,

культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**- семейной культуры 1-4 классы:**

1. Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и

младшим;

2. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

**- семейной культуры 5-9 классы:**

1. Формирование отношения к семье как основе российского общества;

2. Знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержание и используемые формы Программы соответствуют уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся.

Программа разработана для реализации в течение учебных четвертей и рассчитана на учащихся 1 – 4 классов, 5-9 классов. Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в классах, может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

**В программе отражается следующие направления:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание).

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и

обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Цель  программы**: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;  
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;  
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Ожидаемые результаты:**

* активная жизненная позиция школьника;
* приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
* патриотическое и гражданское самосознание;
* уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
* соблюдение народных традиций, эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
* представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**Основные формы воспитательной работы по духовно- нравственному развитию:**

- беседы и наблюдения, классные часы, занятия - практикум, экскурсии, тематические праздники и вечера, дискуссии, конкурсы, игры, соревнования, родительские собрания в различных формах.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно- нравственного развития обучающихся является нравственное развитие ребенка и становление его личностных характеристик.

**Основные личностные результаты духовно- нравственного развития:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

-готовностьк реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической.

-развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-принятие и освоение различных социальных ролей.

-умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

-способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.

-способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся**

Перечень планируемых результатов духовно- нравственного развития на конец обучения в младших классах (IV класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | | |
|  | предметные | личностные |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | - знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;  - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;  - знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;  - знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ. | - осознавать себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;  - ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. |
| **Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.** | Различает нравственные представления, что такое «хорошо» и что такое «плохо»,  - уметь рассказывать о своей семье, составлять свою родословную;  -умение отвечать за свои поступки;  -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.  - представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; | Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его.  Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  уважительное отношение к традиционным религиям;  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  - ценить отношение и любовь к близким.  - уметь сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);  -умеет переживать и сопереживать чувствам других людей;  -умение отвечать за свои поступки;  -соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | Иметь достаточный запас знаний по разным направлениям.  Элементарные представления о различных профессиях  первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  ценностное и творческое отношение к учебному труду;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.  Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради. |
| **- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание).** | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок. | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника**

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности младшего школьника

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
| Отношение к обществу | |
| 1.Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;  2 - любит и бережет природу;  1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством  учителя, воспитателя.  0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  2 - интересуется историческим прошлым;  1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  2 - находит дела на службу малому Отечеству;  1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов;  0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других;  2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;  1 - в делах класса участвует при побуждении;  0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к физическому труду | |
| . Трудолюбие | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  1 - трудится при наличии контроля;  0 - участия в труде не принимает. |
| . Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;  2 - бережет личное и общественное имущество;  1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;  1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям | |
| . Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;  2 - уважает старших;  1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  0 - груб и эгоистичен. |
| . Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  2 - сочувствует и помогает слабым, больным;  1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;  0 - неотзывчив, иногда жесток. |
| . Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;  2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 - не всегда честен;  0 – нечестен. |
| Отношение к себе | |
| Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает. |
| Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АОП.**

0 – нормы и правила не соблюдает

1 – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии

2 – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

3 – если сформировано полное и четкое представление

Перечень планируемых результатов духовно- нравственного развития на конец обучения в старших классах (IX класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | | |
|  | Предметные | Личностные |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | Знать, что он граждане своей страны.  Знать понятия: гражданин, государство, власть, закон, мораль, правовое государство, толерантность.  Знать основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка.  Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности.  Знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;  знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;  Знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.  Формирование основ правовой культуры учащихся.  Знать основные факты (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края. | Пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.  Уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным  организациям, к вере и религиозным убеждениям; уважения к языку,  культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.  Осознавать , что каждый человек может одновременно принадлежать к различным культурным, этническим, религиозным группам. Уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона. |
| **Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения**. | Проявлять доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.  Представления о правилах этики, культуре речи.  Знать культурно-исторические и этнические традициями российской семьи. | Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  осуществляет нравственный самоконтроль, требует от себя выполнения моральных норм, дает нравственную оценку своим и чужим поступкам;  С уважением относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других;  Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, признаётся в своих поступках, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно, требует честности от других;  Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, разъясняет необходимость соблюдения норм поведения среди товарищей. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | Знать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.  Знать виды профессий.  Уметь оформлять документы необходимые для устройства на работу.  Владеть высокими навыками самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов, постоянно соблюдать правила личной гигиены и активизировать товарищей на их освоение. | Самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим.  Трудится в школьных мастерских, на любой общественно полезной работе добросовестно, дисциплинированно и ответственно.  Принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.  Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  . Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, побуждает к труду товарищей. |
| - **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание).** | Знать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;  знание названий крупнейших музеев  Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;  знание названий художественных  материалов, инструментов и приспособлений; их  свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  умение оценивать результаты собственной  художественно-творческой деятельности и  одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно,  похоже на образец);  знание фамилий и имен некоторых  выдающихся художников и их произведений,  живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;  формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества. | понимать красоту в искусстве, в окружающей действительности;  умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу Уметь переживать положительное эмоциональное состояние в процессе подготовки и участии в КТД;проявлять творческое исполнение взятой роли;  стремление к гармонии внутренней и внешней красоты. |

Данные методики предложены Аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция», под руководством Е.Д.Худенко и модифицированные специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (ШпаловойЛ.А., МаслийА.Г., Сенокос О.В.)

***Параметры мониторинга по выявлению уровня развития личности в старшего школьника***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ведущие черты личности*** | ***Признаки и уровни, формирующихся качеств*** |
| **Отношение к учебе** | 5. Учится охотно, стремится получать прочные знания, способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает товарищам;  4. Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам, помогает товарищам лишь по поручению или просьбе;  3. Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей;  2. Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо;  1. Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует. |
| **Отношение к труду** | 5. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, побуждает к труду товарищей;  4. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, но не побуждает к труду товарищей;  3. Участвует в трудовых операциях без особого желания;  2. Трудится при наличии соревнования или контроля со стороны педагогов;  1. Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля. |
| **Отношение к самообслуживанию** | 5. Владеет высокими навыками самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение;  4. Владеет навыками самообслуживания, готов к выполнению навыков самообслуживания по требованию педагога, правила личной гигиены соблюдает выборочно ;  3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены неохотно;  2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, соблюдает правила личной гигиены только под контролем педагогов;  1. Не владеет навыками самообслуживания, не соблюдает правила личной гигиены. |
| **Отношение к правилам внутреннего распорядка** | 5. Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении;  4.Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;  3. Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов;  2. Не всегда выполняет Правила внутреннего распорядка;  1.Почти всегда нарушает Правила внутреннего распорядка. |
| **Отношение к кружковой работе** | 5.Проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени;  4. С желанием посещает кружок, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества;  3. Посещает кружок только при побуждении со стороны педагога, выполняет работу нехотя, не всегда аккуратно;  2. Интереса к посещению кружка не проявляет, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию;  1. Отказывается посещать кружок, уклоняется от выполнения работы. |
| **Отношение к старшим** | 5. С уважением относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других;  4. С уважением относится к старшим, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания;  3. С уважением относится к старшим лишь при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;  2. К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  1. Не уважает старших, допускает грубость. |
| **Отношение к сверстникам** | 5. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  4. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  3. Сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен;  2. Проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых;  1. Груб и эгоистичен. |
| **Отношение к младшим** | 5. Добрый, заботливый, охотно помогает, кто нуждается в его помощи, отзывается на просьбы младших товарищей, организует полезные дела;  4. Добрый, заботливый, отзывается на просьбы младших товарищей, но самостоятельно не организует полезные дела;  3. Помогает младшим товарищам, если поручает педагог;  2. Не всегда уважительно относится к младшим, требует контроля со стороны педагогов, посильную помощь оказывает неохотно;  1. Недоброжелателен, груб с младшими товарищами, посильную помощь не оказывает. |
| **Отношение к своим проступкам** | 5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей;  4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;  3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением взрослых и только после специального разъяснения;  2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;  1. Не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. |
| **Отношение к проступкам товарищей** | 5. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, разъясняет необходимость соблюдения норм поведения среди товарищей;  4. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, но инициатором соблюдения общепринятых норм поведения сверстниками не выступает;  3. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, только после специального разъяснения и по требованию взрослых;  2. Часто равнодушен к поступкам своих товарищей;  1. Не чувствует ответственности за проступки своих товарищей, сам нарушает общепринятые нормы поведения. |
| **Отношение к имуществу школы** | 5. Бережет школьное имущество, всегда старается привести его в порядок, побуждает к этому других;  4. Бережет школьное имущество, помогает приводить в порядок школьное имущество (мебель, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности, не побуждает к этому других;  3. Не портит школьное имущество, равнодушен по отношению к тем, кто портит школьное имущество;  2. Не бережет школьное имущество, наблюдаются случаи порчи школьного имущества;  1. Не бережет школьное имущество, при случае, не задумываясь портит его. |
| **Отношение к личному имуществу** | 5. Бережлив, аккуратен, всегда содержит свои личные вещи в порядке, способствует развитию этих качеств в товарищах;  4. Бережлив, аккуратен, содержит свои личные вещи в порядке, по просьбе педагога побуждает к этому других;  3. Не всегда аккуратен, бережно относится к личному имуществу,  если чувствует контроль со стороны педагога;  2. Неаккуратен, небережлив, требует контроля со стороны педагога;  1. Неаккуратен, небережлив, допускает порчу личного имущества. |
| **Дисциплинированность** | 5. Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в повседневной и учебной ситуации, требует этих качеств от других;  4. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других;  3. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей;  2. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, слабо реагирует на внешние воздействия;  1. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, не реагирует на внешние воздействия; |
| **Коллективизм** | 5. В коллективе явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых;  4. В коллективе лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников;  3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников;  2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется;  1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. |
| **Активность** | 5. Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия;  4. Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности;  3. Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести начатое дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;  2.Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель»;  1.Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. |
| **Организованность** | 5. Самоорганизован, всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет её согласно плану;  4. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;  3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;  2. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени;  1. Не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря. |
| **Настойчивость** | 5. Умеет ставить перед собой цель и всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями;  4. Может поставить перед собой цель, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;  3. Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий, доводит начатое дело до конца под контролем взрослых;  2. Не способен ставить перед собой цели, очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;  1. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное. |
| **Честность** | 5. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, признаётся в своих поступках, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно, требует честности от других;  4. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, может признаться в своих поступках, но не требует этого от других;  3. Выполняет данное обещание при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;  2. Часто говорит неправду ради собственной выгоды, не всегда выполняет обещания, не сразу признаёт свои ошибки;  1. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно, нечестен, обманывает старших. |
| **Скромность** | 5. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;  4. Иногда, по просьбе, рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;  3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах;  2. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;  1. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами. |
| **Справедливость** | 5. Активно борется с тем, что считает несправедливым;  4. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым;  3. Редко выступает против того, что считает несправедливым;  2. Не добивается справедливости;  1. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости. |
| **Вежливость** | 5. Все поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;  4. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;  3. Часто бывает невежлив и нетактичен;  2. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;  1. Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и в общении со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит. |
| **Аккуратность** | 5. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, всегда одет опрятно, подтянут;  4. Содержит в надлежащем порядке свои вещи, следит за своим внешним видом;  3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым;  2. Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих вещей;  1. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. |
| **Общительность** | 5. Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;  4. Как правило, с удовольствием общается с людьми;  3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей;  2. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;  1. Замкнут, необщителен. |

***Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП.***

*1- не соблюдает нормы и правила*

*2- соблюдает частично*

*3- соблюдает под контролем взрослых, педагогов*

*4- стремиться соблюдать*

*5- всегда соблюдает*

Объективная оценка определяется социологическими и психолого- педагогическими исследованиями :наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов (см. Приложение)

**Календарно- тематический план программы духовно- нравственного развития**

**Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

***Целью***является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи:***

1. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
2. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
3. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
4. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям своей страны.
5. Формирование общественного сознания и гражданской позиции;
6. Воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

***Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:***

* знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать интернационализм;
* формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

***Основные понятия направления:***

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость, толерантность,.

**1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| Встречи с почётными гражданами села (1-4 классы) | в течение  года | Встречи, беседы, выставки и т.д. |
| Экскурсии в краеведческий музей г.Красноуфимска., школьный музей (1-4 классы). | в течение  года | экскурсии |
| **«Я – гражданин и патриот» (1-4 классы):**  «Овеянные славой Флаг наш и герб»,  «Символы Родины»,  «Москва – столица великой страны» и т.д.;  Символы Свердловской области | в течение  года | Цикл классных часов |
| **«Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)** | в течение  года | Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России |
| **Цикл классных часов о героях** России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы) | в течение  года | кл.час |
| **День учителя** | октябрь | Комплекс мероприятий |
| «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) | праздничная программа |
| «Моя любимая учительница» (1-2 классы) | конкурс рисунков |
| «Мой учитель лучше всех», | конкурс творческих проектов |
| «Село, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы) | октябрь | Фотовыставка |
| «Тавра в наших рисунках» (1-2 классы) | Конкурс рисунков |
| **День народного единства (1-4 классы)** | ноябрь | Торжественная линейка |
| **«История школы в лицах и фактах»** | Ноябрь | Газета |
| **День защитника Отечества (1-4 классы):** | февраль | Комплекс мероприятий |
| «Они сражались за Родину» (1-4 классы). | выставка рисунков |
| «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) | конкурс чтецов |
| «Чтоб Защитником стать» | встреча с военнослужащими |
| «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) | творческий проект |
| «Аты–баты, шли солдаты» (3-4 классы) | смотр строя и песни |
| **«Россия в освоении космоса» (1-4 классы):** | 12 апреля | Комплекс мероприятий |
| «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) | кл.часы |
| «Через тернии к звёздам» (1-4 классы) | выставка рисунков |
| **«День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):** | май | Комплекс мероприятий |
| «Песни Победы»» | Фестиваль военной песни |
| «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы | Музейные уроки |
| «Страницы великой Победы» | Книжная выставка |
| «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента» | Акции |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | внеурочная  деятельность | внешкольная  деятельность | Социально-полезная  деятельность |
| 5 класс | Торжественные линейки 1,3,21 сентября, 4 ноября, 9 декабря, 9 мая  Классные часы:  История герба и флага  моей страны.  У страха глаза велики,  или как научиться быть  честным.  Люди разных народов  на общей планете Земля.  О мальчиках и девочках  войны  Месячник гражданско-патриотического воспитания | Социально правовые  тренинги;  «Изучаем Конвенцию о  правах ребенка»;  Экскурсии по родному  краю | Акции «Обелиск»,  «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»  «Бессмертный полк» |
| 6 класс | Торжественные линейки 1,3,21 сентября, 4 ноября, 9 декабря, 9 мая  Классные часы: На кого мне хочется  быть похожим.  Дети войны. Какими  они были и кто они  теперь?  Месячник гражданско-патриотического воспитания | Виртуальное  путешествие «Достопримечательности  нашего края»  Встречи с ветеранами и  участниками боевых  действий | Акции «Обелиск»,  «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»  «Бессмертный полк» |
| 7 класс | Торжественные линейки 1,3,21 сентября, 4 ноября, 9 декабря, 9 мая  Классные часы: Юность, опаленная  войной.  Как научиться уважать  друг друга?  Хороших людей  больше, чем плохих. О  хороших людях в моей  жизни.  Месячник гражданско-патриотического воспитания | Виртуальная экскурсия  «Места России, в  которых мне хотелось бы  побывать»  КТД «Выборы  Совета учащихся школы» | Акции «Обелиск»,  «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»  «Бессмертный полк» |
| 8 класс | Торжественные линейки 1,3,21 сентября, 4 ноября, 9 декабря, 9 мая  Классные часы: Почему плачут матери?  Об ответственности  перед родными людьми.  Как научиться смотреть  правде в глаза?  Месячник гражданско-патриотического воспитания | На братских могилах не  ставят крестов…  О безымянных героях моей  страны.  Экскурсии в музеи  боевой славы.  КТД  «Выборы  Совета учащихся школы» | Акции «Обелиск»,  «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»  Недели добра «Впусти доброту в свое сердце»  «Бессмертный полк» |
| 9 класс | Торжественные линейки 1,3,21 сентября, 4 ноября, 9 декабря, 9 мая  Классные часы: Худой мир лучше  доброй ссоры?  Кто они – люди,  которым не дорог мир  на земле?  Месячник гражданско-патриотического воспитания | О защитниках страны  вчера, сегодня, завтра.  О друзьях нашего дома.  КТД  «Выборы Совета учащихся школы» | Акции «Обелиск»,  «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»  Недели добра «Впусти доброту в свое сердце»  «Бессмертный полк» |

**Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.**

**Цель : Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

**Задачи:**

Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.

1. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
2. Формирование культуры речевого общения.
3. Развитие коммуникативных качеств.

***Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:***

* знакомство с правилами и нормами поведения в обществе и формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков поведения в социуме;

формирование умений включаться в специфические виды деятельности, которые способствуют получению значимых для себя и окружающих результатов, и социальную активность;

* вовлечение учеников в активную общественную жизнь школы и деятельность вне школы;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* создание предметно-пространственной среды.

***Основные понятия направления:***

Общественная жизнь, виды деятельности, общение, социальная активность, обязанности, самоорганизация, правила поведения в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| **Уроки этики «Поговорим о воспитанности»** (1-4 классы):  «Волшебные слова»,  «О поступках плохих и хороших»,  «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | кл.час |
| **Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам**  **«**Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»  «Тавра многоликая» | в течение года | Этическая беседа |
| **«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)** | сентябрь | Экскурсия по школе, в музейный уголок школы |
| **День пожилого человека (1-4 классы)**  «С любовью к бабушке»  «Лучше деда друга нет» и т.д.  Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи | Сентябрь  В течение года | концертная  программа  трудовые акции |
| **День матери** (1-4 классы) | ноябрь | Комплекс мероприятий |
| «Мама – нет роднее слова! |  | концертная  программа |
| «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) |  | выставка рисунков |
| «Славим руки матери» (3-4 классы) |  | конкурс стихов и сочинений |
| **«Рождество Христово» (1-4 классы)** | январь | конкурс детского рисунка |
| **Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)** | февраль-март | концертно-развлекательная программа |
| **Святая Пасха** (1-4 классы): | апрель | Конкурс ДПИ и ИЗО |
| **День семьи (1-4 классы)** | май | Комплекс мероприятий |
| «Ценности трех поколений» | классный час с родителями |
| «Фотографии из семейного альбома», «Я и мои родственники» (3-4 классы) | конкурс проектов |
| «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | Этические беседы |
| **«Последний звонок» (1-4-е классы)** | май | театральное представление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | внеурочная  деятельность | внешкольная  деятельность | Социально-полезная  деятельность |
| 5 класс | Уроки этики  Что значит жить  достойно?  Общие моральные понятия  Шефская помощь  начальной школе | О людях, которые меня  встречают и провожают  каждый день | Изготовление кормушек и скворечников;  Изготовление открыток для учителей-ветеранов,  ветеранов тыла и т.п. |
| 6 класс | Уроки этики  «Мамины глаза, папина  улыбка…  На кого мне хочется  быть похожим?» | Мы в ответе за тех, кого  приучили.  Вести первой полосы  «Что бы я хотел рассказать в газете?». | Изготовление кормушек и скворечников  Изготовление открыток для учителей-ветеранов,  ветеранов тыла и т.п. |
| 7 класс | «Уроки этики»  «Правила хорошего тона»  «Как научиться делать  добрые дела»,  «Убеждения человека и  его поступки» | Дом, который построили мы.  Необычные истории  обычного школьного  дневника.  Люди ордена Улыбки».Кто  они такие? | Акции: «Ветеран живет  рядом», «Голубь мира»,  «Распахни свое сердце  добру», Недели добра «Впусти доброту в свое сердце» |
| 8 класс | Кем быть? Каким  быть? Как побороть в себе  безразличие. Черная  сторона равнодушия. | Добрые дела в моей жизни.  Об ответственности перед  родными людьми.  Деньги правят миром? | Акции: «Ветеран живет  рядом», «Голубь мира»,  «Распахни свое сердце  добру», Недели добра «Впусти доброту в свое сердце» |
| 9 класс | Хороший или плохой  мой характер?  Как не стать жертвой  секстантов.  Религиозные традиции  и обычаи моей семьи | О тех, кому труднее, чем мне;  Дискуссии: О популизме и популистах;  О нравственных и  безнравственных поступках в моей жизни | Акции: «Ветеран живет  рядом», «Голубь мира»,  «Распахни свое сердце  добру», Недели добра«Впусти доброту в свое сердце»  «Бессмертный полк» |

**Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

***Целью***является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

***Задачи*** направления:

1. Формирование трудолюбия;
2. Формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца. Обогащение представлений детей о мире профессии;
4. Выявление интересов, склонностей и способностей;
5. Развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
6. Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
7. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
8. Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

***Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя****:*

* изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности;
* организация выставок работ;
* поощрение активных участников мероприятий и выставок.

***Основные понятия направления:«***

Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, производственный труд, учебный труд, трудолюбие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **Проведения** |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы) | в течение года | трудовая акция |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы) | в течение года | трудовая акция |
| «Мир профессий» (1-4 классы) | в течение года | Беседы |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы) | в течение года | Беседы |
| «Краски осени» (1-4 классы) | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы) | ноябрь | Творческие проекты |
| «Птичья столовая» (1-4 классы и их родители) | Ноябрь | Изготовление кормушек для птиц |
| «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы) | декабрь | трудовая акция |
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы) | февраль - март | выставка работ |
| «Птичий домострой» (1-4 классы и их родители) | март | Изготовление скворечников |
| Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы) | апрель | трудовая акция |
| Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы) | Апрель | Конкурс-выставка творческих работ |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы) | май | Презентация увлечений и хобби |
| «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) | май | выставка детского творчества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | внеурочная  деятельность | внешкольная  деятельность | Социально-полезная  деятельность |
| 5 класс | "Слава рукам  золотым!"  «Мои обязанности в  семье»  О лени и лентяях. | «Мой дом – наведу порядок в нем»  Мамина помощница | Акция «Школа - наш дом наведем порядок в нем», «Обелиск» |
| 6 класс | Беседы о профессиях.  «Волшебный узелок»  "В поисках будущей  профессий»  "Дежурный по школе» | «Берегите нашу Землю»  **«Ярмарка профессий»** | Акция «Школа - наш дом наведем порядок в нем»  «Обелиск» |
| 7 класс | Беседы о профессиях.  «Его величество – Хлеб»  «Подари книге вторую  жизнь» | Труд в нашей жизни  Кулинарный поединок"  "Я в мире профессий" | Акция «Школа - наш дом наведем порядок в нем»  «Обелиск»  Дежурство по школе |
| 8 класс | «Мир профессий и  твое место в нем».  «День Земли».  "Сто дорог — одна твоя". | "Разделение труда. Классификация  профессий".  "Путешествие в Город мастеров". | Акция «Школа - наш дом наведем порядок в нем»  «Обелиск»  Дежурство по школе  Трудовые десанты |
| 9 класс | «Влияние  темперамента на  выбор профессии»  "Новое время —  новые профессии" | «Профессии, которые мы выбираем»  "Профессия моих родителей"  О личных качествах профессионала | Акция «Школа - наш дом наведем порядок в нем»  «Обелиск»  Дежурство по школе  Трудовые десанты |

**Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**(эстетическое воспитание).**

***Целью***являетсярасширение возможностей для самореализации ученика, создание условий для разностороннего и свободного развития личности. Формирование его духовной культуры.

***Задачи:***

* выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала каждого ученика;
* развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы;
* понимать красоту и особенность народных ремесел;
* создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
* использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
* развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
* использование досуговой деятельности как средства развитие эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

***Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:***

* художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование творческой личности;
* вовлечение учащихся для занятий в различных кружках;
* творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны, победителям различных конкурсов;
* изучение потребностей, интересов и желания ребят ворганизации и проведении досуговых мероприятий;
* предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности;
* стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

***Основные понятия направления***

*элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;*

Положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

**Общешкольные мероприятия по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **мероприятия** | **классы** | **ответственные** |
| **В течении года** | * Школьный музей * Сельская библиотека * Дом культуры * Кинотеатр г.Красноуфимска * МКОУ ДОД «Красноуфимский РЦ ДОД» * Краеведческий музей г.Красноуфимска * Участие в школьных, муниципальных конкурсах и выставках * Участие в международных и всероссийских конкурсах и выставках | 1-9 кл. | Зам.директора по ВР., Кл.руководители,  Педагоги-организаторы |

**Традиционные школьные праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| сентябрь | Торжественная линейка «День знаний» | 1-9 кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| октябрь | День Учителя  Осенний праздник | 1- 4 кл.  5-9 кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| ноябрь | Праздник ко Дню матери | 1-9 кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| декабрь | День героя отечества  Новогодние карнавалы | 5-9 кл  1- 9 кл.. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| январь | Рождественские посиделки | 1-9 кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| февраль | Месячник гражданско-патриотического воспитания | 1-9 кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы  Учитель физкультуры  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| март | Мероприятия к 8 марта | 5-9 кл.  1-4кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| апрель | День смеха | 5-9кл.  1-4 кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| май | Мероприятия ко Дню Победы  Торжественная линейка «Звенит звонок последний..» | 1-9 кл. | Классные руководители  Педагоги-организаторы |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма  проведения |
| Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):  «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. |
| Семейные праздники (1-4 классы):  «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | в течение года | Совместные праздники с родителями |
| «Мы - спортивная семья» (1-4 классы) | в течение года | соревнования |
| Последний звонок (1-4-е классы)  и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы) | май - июнь | праздничная программа |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы) | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. |
| Общешкольное родительское собрание (1-4 классы) | 2 раза в год | собрание |
| Заседания Совета Родителей | Раз в четверть | собрание |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы) | в течение года |  |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы | в течение года | Буклеты, листовки, методические сборники |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей | в течение года | статьи |

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель и задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

**Цель программы** - формирование безопасной здоровьесберегающей среды образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, сгруппированы по трем уровням**:**

***- в области формирования личностной культуры***

сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

расширять знания и навыки по экологической культуре;

***- в области формирования социальной культуры:***

научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

***- в области семейной культуры:***

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями учащихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

В программе определены ***планируемые результаты*** деятельности участников образовательных отношений по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Высокий уровень:* у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающемвоспитательно-образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

*Средний уровень* позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

*Низкий уровень* характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

**Планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

К ***личностным результатам*** учащихся относятся:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К ***межпредметным результатам*** относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К ***предметным результатам*** относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с учащимися, а именно:

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

**Организации работы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

***Первый этап*** — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению:

 организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

 организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

 выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

***Второй этап*** — организация просветительской работы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. *Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*

 внедрение в систему работы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

 беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

 проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

 создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. П*росветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),* направленная на повышение квалификации работников образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

 проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

 приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

 привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Направления реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Режим работы столовой: 1-4 класс - 10.00-12.20.

В школе работают оснащенный ***спортивный зал,*** имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

*Условия, созданные для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время:*

- проведение ежедневной утренней зарядки в 1 - 4 класс перед началом уроков в 8.30 - 8.35;

- проведение уроков продолжительностью 40 мин, 3 мин. выделяется на проведении физкультурных пауз, офтальмологических, динамических пауз, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- проведение уроков с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода;

- проведение уроков физкультуры;

- участие в школьных, муниципальных, областных спортивных соревнованиях;

- организация работы спортивных секций: «Футбол», «Самбо», «Легкая атлетика»;

- проведение Дней Здоровья;

- организация физкультурно - оздоровительной работы в классах (походы, лыжные прогулки, экскурсионная работа);

- организация физкультурных пауз на уроках, игр во время перемен;

- профилактические прививки;

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися: учитель физической культуры – Иванов А.И., преподаватель-организатор ОБЖ –Лапухин Н.И., педагог-психолог –Пронькина С.В.

***2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательных отношений строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышается. В 1-х классах 33 учебные недели с тремя уроками по 35 мин. в I четверти и четырьмя уроками во II-IV четвертях, предусмотрены дополнительные каникулы (3 неделя февраля); все учебные занятия проводятся только в первую смену, во второй половине дня для учащихся 1-4 классов организована работа внеурочной деятельности. При составлении расписания уроков в соответствии с требованиями СанПина, распределение учебных предметов по трудности.

Учебное расписание в школе строится таким образом, чтобы трудность уроков повышалась от минимальной на 1-м уроке до максимальной на 2-м и 3-м с последующим снижением к последним урокам. В течение недели трудоемкость учебных дисциплин меняется с такой же закономерностью: постепенное повышение общей трудоемкости от понедельника до среды-четверга и снижение в пятницу. Сдвоенные уроки не проводятся.

Серьезное внимание обращено на регламентацию домашних заданий в соответствии с требованиями СанПиН.

Учителя начальных классов проводят расслабляющие упражнения с учащимися до начала занятий, а также физминутки в ходе остальных уроков. Физкультминутки, физкультпаузы, переключение внимания, упражнения на развитие памяти, снятие напряжения позволяют в течение короткого периода времени не только устранить и предупредить переутомление, но и восстановить умственную работоспособность.

В 1-ом классе обучение безотметочное. Одна из форм оценивания достижений учащегося - «портфолио» ученика, куда вносятся его достижения в учебной и внеурочной деятельности. Индивидуальные задания строятся таким образом, чтобы они были доступны ученику и стимулировали его познавательную активность. При необходимости осуществляется индивидуальная коррекционная работа.

В учебной деятельности педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.***

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения,*** в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся:*** темпа развития и темп деятельности. 3. ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, дни здоровья, походов выходного дня и т. п.).

**Мероприятия по реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| Профилактические беседы с разными специалистами:  Внимание, клещ! (Фельдшер):  Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Педагог-организатор ОБЖ)  Если дружишь с физкультурой. (Учитель физкультуры)  Профилактика простудных заболеваний. (Фельдшер)  Витамины вокруг нас. (Фельдшер)  Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог)  Профилактика алкоголизма и табакокурения. (ЗДВР)  Как быть другом. (Педагог-психолог) |  | устный журнал, беседы |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы) | в течение года | Марафон  беседы, викторины, встречи |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни  «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):  «Уроки Мойдодыра»,  «Откуда берутся грязнули?»,  «Ослепительная улыбка на всю жизнь»,  «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | беседы, викторины,  встречи |
| Экскурсии:  - По безопасному маршруту в сельскую библиотеку;  - в ОВП, аптеку;  - в церковь, в пожарную часть  - Безопасный маршрут «дом –школа», школа-дом». | в течение года | Экскурсии |
| Анкетирование учащихся и родителей:  Анкета для родителей для оценки состояния здоровья Вашего ребенка  Анкета по определению уровня сформированности экологической культуры младших школьников.  Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» | в течение года | анкетирование |
| Спортивные соревнования по плану организатора физического воспитания |  | соревнования |
| Осенний школьный Кросс Наций (1-4 классы) | Сентябрь | кросс |
| «Лыжня Тавры»  «Лыжня России»  «Биатлон» | Февраль | Лыжные гонки |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы):  1-е классы  2-е классы  3-е классы  4-е классы | ноябрь | Веселые старты |
| Декада здоровья  **«Здоровье – это вершина, на которую каждый должен подняться сам!»:**  «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)  «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «ФизкультУра!»  «От простой воды и мыла у микробов тают силы», ***«***Яздоровье сберегу - сам себе я помогу!»;  «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».  «Выходной день в нашей семье» | апрель | конкурс рисунков и плакатов  газета, стенд  конкурс стихов на заданные рифмы  конкурс сказок  конкурс фотоколлажей |
| День спорта и туризма | май | Общешкольный поход |
| Воспитательная программа детского пришкольного оздоровительного лагеря | июнь | Организация КТД, праздников, встреч СС специалистами, экскурсии в рамках ДОЛ |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы):  «О братьях наших меньших»,  «Русские берёзки»,  «Цветы в былинах и мифах»,  «Мой домашний любимец»,  «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | Викторины, беседы,  игры и т.д. |
| **Осеннее КТД «Чудесный огород»** (1-4 классы):  Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы)  Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы)  Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) | октябрь | выставки творческих работ, викторины |
| **День земли (1-4 классы):**  Акция «Школа – наш дом, наведем порядок в нем»  «Знай и люби родную природу» (1-4 классы)  Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы)  «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) | апрель- | субботник  викторина  игра  конкурс экологических проектов |

***5. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья ибезопасного образа жизни:

Программа дорожной безопасности.

Программа противопожарной безопасности,

Программа пришкольного оздоровительного лагеря.

***6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся *(или складывающаяся)* система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

 проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

 привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

 создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Главная задача - сформировать здоровый досуг семьи.

*Примерная тематика родительских собраний*

***1-й*** год. Здоровье ребенка - основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

***2-й*** год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

***3-й*** год***.*** Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

*4-й* год*.* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

*Примерная тематика консультативных встреч:*

 Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

 Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

 От чего зависит работоспособность младших школьников.

 Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

 Профилактика близорукости.

 Профилактика нарушения осанки.

 Упражнения на развития внимания.

 Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

 Упражнения на развитие логического мышления.

 Предупреждение неврозов.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Результаты исследования здоровья учащихся школы практически подтвердили статистическую информацию по школе.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников различных оздоровительных мероприятий определяется не хаотичностью наборов методов, а системной работой по всем направлениям.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Предполагаемый результат реализации программы:**

 стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

 сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

 активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

 рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

 высокий уровень сплочения детского коллектива;

 активное участие родителей в делах класса;

 способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Медосмотр учащихся.  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений. | По графику больницы  В теч. года  В теч. года | Медработники  учителя физ. культуры |
|  | Проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьсбережения. | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | Учителя, педагог-психолог |
|  | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | руководство школы |

Развиваемые у учащихся в образовательнойдеятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности****образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

Сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.

Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.

Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.

Овладение учащимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

## 2.5. Программа коррекционной работы

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педа­го­ги­че­с­кой помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­ци­аль­ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов*обучающегосяопределяет от­но­ше­ние работников организации, которые призваныоказывать каждому обу­ча­ю­щемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативностипредполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обе­с­пе­чи­ва­ю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работыс обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционнойработыявляются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *К*оррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительскаяработа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской исоциально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в про­це­с­сереализации адаптированной образовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации коррекционной работы | Содержание деятельности специалистов |
| Зам дир по УР и ВР | Курирует работу по реализации программы;  Организует работу ПМПк |
| Классный руководитель, учителя -предметники | Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах  Коррекционно-развивающего направления; |
| Социальный педагог | Изучает жизнедеятельность ребенка вне школьника; взаимодействует со специалистами КДН и ПДН; взаимодействует с семьей обучающегося |
| Учитель-логопед | Исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; оказывает консультативную помощь семье в вопросах Коррекционно-развивающего направления |
| Педагог-психолог | Организует работу школьного ПМПк, исследует развитие познавательных процессов учащихся, личностную сферу; организует психологическое сопровождение учащихся; оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; анализирует адаптацию ребенка в среде; |
| Медицинский работник | Исследует психическое и физическое здоровье обучающихся; организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями |
| Педагог дополнительного образования | Проводит коррекционные игры и упражнения по рекомендации учителя-логопеда, помогает контролировать приобретенные навыки на коррекционно-развивающих занятиях; изучает интересы обучающихся и создает условия для их реализации; развивает творческие возможности детей |

# Организационный раздел

## 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Содержание данного раздела вынесено в **Приложение 4.**

## 3.2. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее ― Уче­бный план), реализующих АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание данного раздела приведено **в Приложении 2** к данной АОП.

## 3.3. Программа внеурочной деятельности

**Цель организации внеурочной деятельности МАОУ «Тавринская СОШ»** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизироватьучебнуюнагрузкуучащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Внеурочная деятельность школы** направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретениеучащимисясоциальногоопыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель организации внеурочной деятельности МАОУ «Тавринская СОШ» в соответствии** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизироватьучебнуюнагрузкуучащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Внеурочная деятельность школы** направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретениеучащимисясоциальногоопыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В МАОУ «Тавринская СОШ» реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, что означает реализацию плана внеурочной деятельности исходя из имеющихся в ОО ресурсов и возможностей: системы дополнительного образования, системы работы классного руководителя, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, заведующего школьным музеем.

***Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются****:*

* учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы;
* план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности;
* учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся не более **5** часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором);
* внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору учащегося и с согласия его родителей (законных представителей);
* внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
* внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;
* внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МАОУ «Тавринская СОШ».
* Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

Психофизиологические особенности ребенка 7- 9 лет (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для младших школьников еще актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность. Поэтому, использование таких форм организации образовательной деятельности как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

**Формы реализации направлений внеурочной деятельности**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение Декады здоровья, классных часов, бесед по охране здоровья.
* Реализация программы дополнительного образования «Шашки».

**2.Общекультурное:**

* Организация экскурсий, выставок детских рисунков, творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
* Реализация программы дополнительного образования «Азбука родного края», «История и культура народа мари», «Волшебная кисть», «Умный крючок», «Юная хозяюшка», «Резьба по дереву».

**3. Общеинтеллектуальное:**

* Библиотечныеуроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.
* Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Моя первая экология», «Юным умникам и умницам», «Штриховка и развитие речи», «Учусь создавать проект», «Интеллектика», «Азбука родного края», «Робототехника».

**4. Духовно-нравственное:**

* Проведение Недели правовых знаний, Месячника гражданско-патриотического воспитания, мероприятий ко Дню Победы.
* Встречи с ветеранами труда, с участниками «горячих точек»;
* Конкурсы рисунков, чтецов, выставки рисунков к 9 мая, 23 февраля.
* Экскурсии в школьном музее и музейные уроки.
* Тематические классные часы, «Уроки мужества».
* Участие в традиционном конкурсе Смотре строя и песни, фестивале патриотической (военной) песни.
* Реализация программы дополнительного образования «Я-гражданин России» и программы по формированию антикоррупционного мировоззрения.

**5. Социальное:**

* Реализация программ по дорожной и пожарной безопасности.
* Участие в социально-полезных акциях «Обелиск», «Школа-наш дом, наведем порядок в нем», «Ветеран живет рядом», «Дари добро».
* Реализация программ дополнительного образования «Юный инспектор движения», Дружина юных пожарных».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма реализации направления внеурочной деятельности** | **Количество часов**  **в год** | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Духовно-нравственное | Цикл классных часов «Я-патриот и гражданин», «Героические страницы моей Родины», «Поговорим о воспитанности», Уроки Мужества, акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом» и др.Программа по антикоррупционному воспитанию. | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Музейные уроки, тематические линейки, Неделя правовых знаний | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Штриховка и развитие речи» | **33** |  |  |  |
| Курс по развитию познавательных способностей «Умники и умницы» |  |  |  | **34** |
| Курс «Учусь создавать проект» |  | **34** | **34** |  |
| Курс «Юные умники и умницы» | **33** |  |  |  |
| Кружок «Шашки» | **33** |  |  |  |
| Курс развивающих занятий «Интеллектика» |  |  |  | **34** |
| Курс «Азбука родного края» | **33** |  |  |  |
| Общекультурное | Школьные концерты, фестивали | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Классные часы, экскурсии, выставки творческих работ, культпоходы | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные соревнования, Дни Здоровья, динамические паузы | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Классные часы, беседы о ЗОЖ, веселые старты, походы выходного дня | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Социальное | Программа классных часов по дорожной и пожарной безопасности «Школа безопасности» | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Курс «Моя первая экология» |  |  |  | 34 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма реализации направления внеурочной деятельности** | **Количество часов**  **в год** | | | | |
| **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** |
| Духовно-нравственное | Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | **17** |  |  |  |  |
| Классные часы (этические беседы, тематические диспуты, Уроки мужества, Программа по антикоррупционному воспитанию) | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Музейные уроки и экскурсии, тематические линейки. | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Обще-  Интеллектуальное | Курс «Библиотечно-библиографические знания школьникам» | **9** | **9** | **9** |  |  |
| Программа «Выбор профессии» | **2** | **2** | **4** | **9** | **9** |
| Дистанционные олимпиады, предметные недели | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья, походы выходного дня, беседы о ЗОЖ) | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Социальное | Благотворительные и социальные акции, акции по уборке и благоустройству территории | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Программа по пожарной и дорожной безопасности «Школа безопасности» | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Общекультурное | Школьные концерты, фестивали, культпоходы, творческие выставки, КТД | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |

# 4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

## 4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Важным моментом реализации адаптированной программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального и основного общего образова-ния, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

**Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическо сопровождение обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **категория** | **Дата аттестации** | **приказ** | **Срок действия кв.кат** |
| 1 | Ярцева И.С. | руководитель | Соответствие занимаемой должности | 28.05.14 | 249 от 28.05.14 | 28.05.19 |
|  |  | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 2 | Васюкова Г.Т. | Заместитель руководителя по учебной работе | - |  |  |  |
| учитель | высшая | 2.11.2012 | 803-и  13.11.2012 | 27.11.2017 |
| 3. | Курбанова Е.А. | Заместитель руководителя по учебной работе | Менее двух лет после д/о |  |  |  |
| 5 | Андреева В.М. | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 6 | Андреева В.Н. | Учитель  Социальный педагог | высшая | 4.04.2017 | 251-д  08.06.2017 | 23.05.2022 |
| 7 | Дружинина В.В. | учитель | первая | 17.11.2016 | 15-д 18.01.2017 | 27.12.2021 |
| 8 | Иванов А.И. | учитель | первая | 27.03.2013 | 320-и  16.05.2013 | 27.03.2018 |
| 9 | Илибаева Е.Т. | учитель | первая | 10.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 10 | Константинова Ю.В. | учитель | Менее двух лет после д/о |  |  |  |
| 11 | Крылосова Г.П. | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 12 | Лапухин Н.А. | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
|  |  | Преподаватель организатор ОБЖ | сзд |  | 79  15.12.2015 | 15.12.2020 |
| 13 | Пронькина Л.Г. | учитель | первая | 25.11.2014 | 07-д  20.01.2015 | 24.12.2019 |
| 14 | Пронькина С.В. | учитель | сзд | 24.01.2016 | 4/4 26.01.2016 | 24.01.2021 |
| 15 | Пронькина С.В. | Педагог-психолог | сзд | 28.10.2014 | 84/1 от 28.10.2014 | 28.10.2019 |
| 16. | Семенова Н.Т. | учитель | первая | 4.04.2017 | 251-д  08.06.2017 | 23.05.2022 |
| 17 | Сыскова З.Л. | учитель | сзд | 15.11.2013 | 89/3  19.11.2013 | 15.11.2018 |
| 18 | Теплых О.Н. | учитель | первая | 17.11.2016 | 15-д 18.01.2017 | 27.12.2021 |
| 19 | Цепилова А.А. | учитель | сзд | 4.10.2016 | 77/1  4.10.2016 | 4.10.2021 |
| 20 | Ярцев В.А. | учитель | высшая | 2.11.2012 | 803-и  13.11.2012 | 27.11.2017 |
| 21 | Садыкова Л.П. | Педагог-библиотекарь | сзд | 4.10.2016 | 77/1  4.10.2016 | 4.10.2021 |
| 22. |  | Педагог доп образования | сзд | 25.03.2015 | 19/9  25.03.2015 | 25.03.2020 |
| 23 | Давлетбаев И.А. | учитель | Менее двух лет | 1.09.2016 принят |  |  |
| 24 | Хамзин С.П | учитель | Менее двух лет | 1.09.2016 принят |  |  |
| 25 | Александрова В.А. | Учитель, логопед | Менее двух лет | Январь 2017 |  |  |

**Перспективный план аттестации педагогов на 5 лет МАОУ Тавринская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Январь |  |  |  |  |  |
| Февраль |  | Иванов А.И. |  |  |  |
| Март |  |  |  | Теплых О.Н.  Дружинина В.В. |  |
| Апрель | Семенова Н.Т.  Андреева В.Н. |  | Ярцева И.С. |  |  |
| Октябрь | Ярцев В.А.  Васюкова Г.Т |  | Пронькина С.В. | Пронькина С.В. | Садыкова Л.П.  Цепилова А.А.  Лапухин Н.А. |
| Ноябрь | Константинова Ю.В.  Илинбаева В.И. | Сыскова З.Л. |  |  |  |
| Декабрь |  | Байрамалова О.П. | Пронькина Л.Г. | Пронькина С.В.  Мишина М.Э.  Лапухин Н.А.  Крылосова Г.П.  Качиева Н.И.  Канина Е.С.  Иляева М.С.  Илибаева Е.Т.  Андреева В.М. |  |

В 2015 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

**Информация о курсах повышения квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Должность** | **Курсы повышения квалификации** | **Специализированное образование** |
| Ярцева Ирина Семеновна | Директор  учитель | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Васюкова Гульшат Тельмановна | Заместитель директора по учебной работе | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Курбанова Елена Анатольевна | Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС | Педагог-психолог |
| Андреева Валентина Николаевна | учитель начальных классов, педагог ДО | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС | Психолог, преподаватель психологии |
| Качиева Надежда Ильинична | учитель начальных классов, педагог ДО | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Байрамалова Ольга Павловна | учитель начальных классов, педагог ДО | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Канина Елена Семеновна | учитель начальных классов, педагог ДО | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Иляева Марина Степановна | учитель начальных классов, педагог ДО | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Мишина Марина Алексеевна | учитель начальных классов, педагог ДО | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Андреева Вера Митрофановна | Учитель истории, обществознания | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Крылосова Галина Петровна | Учитель русского языка и литературы | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Пронькина Лариса Георгиевна | Учитель русского языка и литературы | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Теплых Оксана Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Лапухин Николай Анатольевич | Учитель ОБЖ | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Дружинина Валентина Валентиновна | Учитель математики | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Цепилова Альбина Александровна | Учитель математики | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Ярцев Виктор Александрович | учитель информатики,педагог ДО | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Семенова Надежда Трофимовна | Учитель химии, биологии | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Пронькина Снежана Владимировна | учитель музыки, педагог-психолог, социальный педагог | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС | Педагогика и психология |
| Иванов Аркадий Иванович | учитель физической культуры | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |
| Илибаева Елена Тимофеевна | Учитель технологии | Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС |  |

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психическо-го и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о ме-тодиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

## 4.2. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательной программы

МАОУ «Тавринская СОШ» располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Тавринская СОШ», оборудованы:

• учебные кабинеты;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие *параметры и характеристики:*

|  |  |
| --- | --- |
| Санитарно-гигиенические условия | В ОУ имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; |
| Санитарно-бытовые условия | Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудован гардероб для всех учащихся; |
| Охрана труда | Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования. |
| Условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья | наличие пандусов |

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оценка материально – технических условий реализации**

**образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/**имеются в наличии** |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 18/**18** |
| 2. | Лекционные аудитории | 0/0 |
| 3. | Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 12/12 |
| 4. | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2/2 |
| 5. | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством) | 2/2 |
| 6. | Лингафонные кабинеты | 1/0 |
| 7. | Информационно – библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом, книгохранилищем | 1/1 |
| 8. | Актовые и хореографические залы | 1/1 |
| 9. | Спортивный зал | 1/1 |
| Тренажёрный зал | 1/1 |
| Гимнастический зал | 1/0 |
| 10. | Столовая с пищеблоком | 1/1 |
| 11. | Помещения для медицинского персонала | 1/1 |
| 12. | Специализированные кабинеты | 5/5 |
| 13. | Кабинеты со стационарными компьютерами | 12/12 |
| 14. | Кабинеты с установленными мультимедийными проекторами | 15/12 |
| 15. | Кабинеты с интерактивной доской | 14/11 |
| 16. | Кабинеты, где имеется копировальная техника | 14/4 |
| 17. | Информационный центр | 1/1 |
| 18. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 0/0 |

В здании в настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса. В школе имеются так же кабинеты специалистов, оснащенные персональными компьютерами.

***Информационно-методические условия реализации программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь | 1 | Просвещение | | Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык | 2 | Просвещение | | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык | 3 | Просвещение | | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык | 4 | Просвещение | | Ильина С.Ю. Чтение | 2 | Просвещение СПб | | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение | 3 | Просвещение СПб | | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение | 4 | Просвещение СПб | | Алышева Т.В. Математика | 1 | Просвещение | | Алышева Т.В. Математика | 2 | Просвещение | | Эк В.В. Математика | 3 | Просвещение | | Перова М.Н. Математика | 4 | Просвещение | | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд | 1 | Просвещение СПб | | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд | 2 | Просвещение СПб | | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд | 3 | Просвещение СПб | | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд | 4 | Просвещение СПб | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 5 | Просвещение | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 6 | Просвещение | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 7 | Просвещение | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 8 | Просвещение | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 9 | Просвещение | | Малышева З.Ф. Чтение | 5 | Просвещение | | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение | 6 | Просвещение | | Аксенова А.К. Чтение | 7 | Просвещение | | Малышева З.Ф. Чтение | 8 | Просвещение | | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение | 9 | Просвещение | | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | 5 | Просвещение | | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | 6 | Просвещение | | Алышева Т.В. Математика | 7 | Просвещение | | Эк В.В. Математика | 8 | Просвещение | | Перова М.Н. Математика | 9 | Просвещение | | Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение | 5 | Дрофа | | Романов И.В., Петросова Р.А. Биология | 6 | Дрофа | | Романов И.В., Козлова Т.А. Биология | 7 | Дрофа | | Романов И.В., Федорова Е.Г. Биология | 8 | Дрофа | | Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек | 9 | Дрофа | | Никишов А.И. Биология | 6 | Просвещение | | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы | 7 | Просвещение | | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные | 8 | Просвещение | | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология | 9 | Просвещение | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 6 | Просвещение | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 7 | Просвещение | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 8 | Просвещение | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 9 | Просвещение | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России | 7 | ВЛАДОС | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России | 8 | ВЛАДОС | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России | 9 | ВЛАДОС | | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело | 5 | Просвещение | | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело | 6 | Просвещение | | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело | 7 | Просвещение | | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело | 8 | Просвещение | | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело | 9 | Просвещение | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд | 5 | Просвещение | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд | 6 | Просвещение | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд | 7 | Просвещение | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд | 8 | Просвещение | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд | 9 | Просвещение | |

## 4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения образовательной деятельности:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (детский врач, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  сопровож-  дения | Уровень  сопровож-  дения | Содержание  работы | Предполагае-  мый результат |
| Психологичес  кая  диагностика  и экспертиза  образователь  но- воспитательной среды школы | На уровне  ОУ | 1 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность образовательной деятельностью»- 8-9 классы  2 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность курсами по выбору» - 9 классы  3 - опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательной деятельности» | Обеспечение и  мониторинг  безопасности  образовательно-  воспитательной  среды |
|  | На уровне класса | 1) исследование психологического  климата классного коллектива;  2) выявление психологических  проблем межличностной  коммуникации с помощью  методики «Социометрия»;  3) диагностика уровня  тревожности учащихся;  4) опросы классных  руководителей по  психологическим проблемам  обучения и воспитания в классе;  5) анкетирование родителей по  психологическому самочувствию  их детей в классном коллективе |  |
| Просвещение  и  профилактика |  | 1) выступления на педагогических  советах по проблемам  сохранения психического здоровья  субъектов образовательно-  воспитательного процесса;  2) проведение лекций, бесед,  презентаций по вопросам  возрастных и индивидуальных  особенностей психологического  развития подростков и  профилактике проблем, связанных  с их психическим здоровьем на  общешкольных родительских  собраниях | Формирование и  развитие  психолого-  педагогической  компетентности  педагогических  и  административ-  ных работников,  родительской  общественности |
| Консультирование |  | консультирование учащихся, их  родителей по проблемам  сохранения и укрепления  психологического здоровья  учащихся |  |
| Коррекционно-  развивающая  работа | На уровне класса | Проведение групповых занятий с  элементами тренинга с подростками со сходными  психологическими проблемами  (тревожность, аддиктивное  поведение и т.д.)  Проведение индивидуальных  коррекционных занятий с  подростками,  имеющими  психологические проблемы | сформирован-  ность у  обучающихся  ценностных  установок на  здоровый и  безопасный  образ жизни |

Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  сопровож-  дения | Уровень  сопровож-  дения | Содержание  работы | Предполагае-  мый результат |
| Диагностика | На уровне класса | Разработка и реализация программы мониторинга интеллектуального, личностного и социального развития учащихся с 1 по 9 класс. | Выявление уровня  и структуры  общих  способностей  учащихся, их  интересов и  оказание им  психологической  помощи в  выстраивании  индивидуальной  траектории  обучения |
|  | Индивидуальное | Индивидуальная углубленная  психодиагностика интересов,  склонностей и способностей  учащихся (по запросам учащихся,  родителей) |  |
| Просвещение | На уровне ОУ | Выступления на общешкольных и  классных родительских собраниях  по темам, посвященным роли  родителей в выявлении и  развитии общих и специальных  способностей подростков |  |
| Консультирование | На уровне класса | Групповое консультирование  учащихся по способам и приемам  развития общих способностей (в  рамках классных часов) |  |
|  | Индивидуальное | Индивидуальное  консультирование учащихся по  способам и приемам развития  общих и специальных  способностей |  |
| Коррекционно-  развивающая  работа | На уровне  класса | Проведение курса занятий с  элементами тренинга для  учащихся 5-ых классов «Учись  учиться!» | Повышение  уровня развития  общих  способностей  учащихся,  овладение ими  психологическими  способами и  приемами  развития  способностей |

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  сопровож-  дения | Уровень  сопровож-  дения | Содержание  работы | Предполагае-  мый результат |
| Экспертиза | На уровне ОУ | Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с  особыми образовательными потребностями (ООП). | Создание  благоприятной  образовательной  среды для детей с особыми образовательными потребностями.  Психологическое  обеспечение их  индивидуальной  образовательной  траектории. |
| Диагностика | Индивидуальное | Индивидуальная диагностика  особенностей личностного  развития и психологических  проблем детей с ООП. |
| Просвещение | На уровне ОУ | Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. |
| Консультирование | Индивидуальное | 1) Индивидуальное  консультирование классных  руководителей и учителей-  предметников, работающих с детьми по ООП;  2) Индивидуальное консультирование  родителей детей с ООП. |
| Коррекционно-  развивающая  работа | Групповое | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП |
|  | Индивидуальное | Индивидуальные занятия с детьми с ООП. |

## 4.4. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Тавринская СОШ» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части ФОП и в коллективном договоре. В локальных актах определены критерии и показатели результативности и качества.

В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся;

- динамика достижений учащихся во внеурочной деятельности;

- качество образования (по итогам четверти)

- использование учителями современных педагогических технологий;

- участие в методической работе;

- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства.

# 5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, условия:

гарантируется сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

обеспечивается реализация основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитываются особенности образовательной организации, его организационная структура, запросы участников образовательных отношений;

предоставляется возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности основного общего образования;

разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

осуществлено повышение квалификации всех учителей школы;

обеспечены кадровые, финансово-экономические, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

5.1. Механизм реализации и контроль за состоянием системы условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия | Механизм реализации целевых ориентиров | Сроки | Ответственные |
| Кадровые условия | Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации | 2017-2020 гг  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно | директор  зам.директора по УР  зам.директора по  ВР  учителя |
| Методический лекторий «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» |
| Открытые уроки по темам «Применение системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» |
| Педсоветы |
| Аттестация педагогических кадров, повышение профессионального образования через обучение в ВУЗах. |
| Мастер-классы |
| Нормативно-правовые | Обеспечение соответствия нормативной базы МАОУ «Тавринская СОШ» | Ежегодно | директор |
| Финансовые | Контроль за объемов расходов, необходимых для реализации программы АОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | 2 раза в год | директор  главный бухгалтер |
| Психолого-педагогические | Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы | 2015-2019 | Педагог-психолог , учителя |
| Педагогический совет по теме «Психолого-педагогические условия реализации стандарта» |
| Круглый стол «Психологические особенности детей подросткового возраста» |
| Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д. |
| Материально-технические | Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы и приобретение необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. | 2 раза в год | директор  зам.директора по УВР, ВР  руководитель ШМО  учителя |
| Эффективность использования необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. | 2015-2019 | директор  зам.директора по УВР, ВР  руководитель ль ШМО  учителя |
| Информационно и учебно-методическое | Контроль за доступом учащихся к сети интернет, через установление фильтров. | 2015-2019 | директор  зам.директора по УВР, ВР  руководитель ль ШМО  учителя,  ответственный за информационный обмен |
| Анализ информационно-методического обеспечения образовательной деятельности |
| Мастер классы по темам «Комплекс интерактивных средств обучения на уроках и внеурочной деятельности» |
| Обеспечение публичной отчетности на сайте школы о ходе и результатах |

## 5.2.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации, приказы локальных актов |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение ООП | 1. Обеспечение нормативной базы школы (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Постоянно |
|  | 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности | Ежегодно |
| 4. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно­досуговом центре, информационно­ библиотечном центре, физкультурно­ оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | Вносятся коррекции по необходимости |
| 5. Доработка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования | Изменения в организационный раздел ООП, в части учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, годового календарного графика вносятся ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение ООП  III. Организационное обеспечение | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Объем расходов уточняется и корректируется ежегодно |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Вносятся изменения по необходимости |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август |
| 1. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август |
| 1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей | Ежегодно |
| 1. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Ежегодно в апреле |
| IV.  Кадровое обеспечение ООП | 1.Анализ кадрового обеспечения | Ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации | Корректировка проводится ежегодно |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) | Август |
| V. Информационное обеспечение ООП | 1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта | Постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них | Постоянно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по внесению возможных дополнений в содержание АОП | Ежегодно |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | По мере необходимости |
|  | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  – по организации внеурочной деятельности учащихся;  – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; | Сентябрь-ноябрь |
| VI. Материально  ­техническое обеспечение | 1. Анализ материально­  технического обеспечения реализации АОП | Ежегодно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических | Постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды | Постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| 7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

## 5.3. Мониторинг и управление реализацией адаптированной образовательной программой

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.